МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.2.1.1 Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная)

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр
	(бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	5
Семестр	9

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	3	зачетных единиц
Продолжительность	2 / 108	недель / часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	36	часов
Иные формы организации ОД	72	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	С.В. Манукянц
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
профессор	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	Н.И. Ларионова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**знания:** знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика"); знает программы, учебники, учебно-методические материалы, информационные ресурсы по профилям. **умения:** умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика") из общепринятых разделов; умеет грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения. **навыки:** владеет навыками отбора состава дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) по профилю ("Математика" и "Экономика") с опорой на ФГОС.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**знания:** знает основные способы формирования учебно-методических материалов, фонда оценочных средств, рабочих программ преподаваемых предметов в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика"); основы формирования содержания учебной дисциплины. **умения:** умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках математических и экономических дисциплин, их разделов, модулей, тем; умеет осуществлять отбор учебного материала для использования в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС). **навыки:** владеет навыками разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по учебной дисциплине (модулю, теме) в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика"); навыками формирования рабочих программ учебных предметов с учетом требований ФГОС и особенностей применяемых форм обучения.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**знания:** знает различные способы проведения учебных занятий; знает технологии, позволяющие повысить вовлеченность обучающихся. **умения:** умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умеет определять границы их применения. **навыки:** владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применением содержания предметной области (преподаваемого предмета) в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика"); навыками применения методов, приемов, технологий, в том числе информационных, для решения

		профессиональных задач.
2. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** знает принципы и подходы к организации предметной среды в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика"); знает подходы и технологии интеграции математически и экономических дисциплин в развивающую деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). **умения:** умеет видеть межпредметные (межпрофильные) связи и использовать их. **навыки:** владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика") при решении профессиональных задач; навыками проведения эмпирических исследований, анализа, прогнозирования и мониторинга процессов в профессиональной деятельности, позволяющими интегрировать полученные результаты в предметную область (преподаваемый предмет), в индивидуальную и групповую научно-исследовательскую и проектную деятельности.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** знает компоненты и состояние научно-исследовательского и образовательного потенциала социокультурной среды региона, где осуществляется образовательная деятельность. **умения:** умеет включать научно-исследовательские, научно-образовательные объекты и компоненты в социокультурную среду и процесс обучения; умеет использовать собственные ресурсы и образовательный потенциал социокультурной среды региона в предметной области (по профилям "Математика" и "Экономика"); умеет определять возможности развития и способности для эффективного достижения целей в преподавании предмета; умеет применять знания предметной области и социокультурной среды региона во внеурочной деятельности. **навыки:** владеет технологиями проектирования элементов социокультурной среды в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика") с учетом возможностей образовательной организации и конкретного региона.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** знает компоненты образовательной среды; знает способы использования предметной области в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика") для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды с целью формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **умения:** умеет использовать компоненты образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения. **навыки:** владеет методиками и технологиями создания развивающей образовательной среды с

		учетом особенностей обучающихся и образовательного процесса в конкретной образовательном учреждении для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
3. ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	**знания:** знает современные методики и технологии, используемые в образовании (инклюзивное обучение, проектная деятельность, смешанное обучение, геймификация и т.д.); знает нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие разработку образовательных программ (закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты); знает принципы отбора и структурирования содержания образовательных программ в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика"). **умения:** умеет подбирать современные образовательные методики и технологии в соответствии с условиями образовательной среды и индивидуальными особенностями обучающихся. **навыки:** владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с профилем ("Математика" и "Экономика"), обеспечивая их соответствие современным требованиям и стандартам; владеет навыками поиска и адаптации новых образовательных технологий для решения конкретных педагогических задач и оценки эффективности их применения.
	ПК-4.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	**знания:** знает научные представления о результатах образования, способах выявления и корректировки трудностей в обучении; знает закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и качества учебно- воспитательного процесса. **умения:** умеет определять формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и качества учебно-воспитательного процесса. **навыки:** владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; навыками формирования средств контроля учебно-воспитательного процесса.
	ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**знания:** знает подходы и методы корректировки образовательного процесса по итогам диагностических и мониторинговых мероприятий. **умения:** умеет проводить психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении. **навыки:** владеет навыками отбора современных технологий и инструментов для коррекции образовательного процесса; навыками разработки планов коррекции образовательного процесса, обеспечивая их обоснованность и реалистичность;

		навыками оценки эффективности коррекционных мероприятий и рефлексии собственной деятельности.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, дискретно путем чередования

Практика направлена на интеграцию теоретических знаний и практических умений, формированию профессиональных компетенций и готовности будущих педагогов к самостоятельной работе в условиях современной образовательной среды.
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Математический анализ (ПК-1); Геометрия (ПК-1); Алгебра (ПК-1); Дискретная математика (ПК-1); Теория вероятностей и математическая статистика (ПК-1); Математическая логика и теория алгоритмов (ПК-1); Численные методы (ПК-1); Исследование операций (ПК-1); Теория чисел (ПК-1); Числовые системы (ПК-1); Теория функций комплексного переменного (ПК-1); Теория функций действительного переменного (ПК-1); Микроэкономика (ПК-1); История экономических учений (ПК-1); Макроэкономика (ПК-1); Теория поведения фирмы (ПК-1); Теория отраслевых рынков (ПК-1); Экономика общественного сектора (ПК-1); Экономика труда (ПК-1); Психология (ПК-3); Педагогика (ПК-3); Математический анализ (ПК-3); Геометрия (ПК-3); Алгебра (ПК-3); Дискретная математика (ПК-3); Теория вероятностей и математическая статистика (ПК-3); Математическая логика и теория алгоритмов (ПК-3); Численные методы (ПК-3); Исследование операций (ПК-3); Теория чисел (ПК-3); Числовые системы (ПК-3); Теория функций комплексного переменного (ПК-3); Теория функций действительного переменного (ПК-3); Микроэкономика (ПК-3); История экономических учений (ПК-3); Макроэкономика (ПК-3); Теория поведения фирмы (ПК-3); Теория отраслевых рынков (ПК-3); Экономика общественного сектора (ПК-3); Основы предпринимательства (ПК-3); Экономика труда (ПК-3); Методы решения экономических задач (ПК-3); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3); Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-3); Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-3); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ПК-3); Методы решения экономических задач (ПК-4); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-4); Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-4); Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-4); Методика обучения математике (ПК-3); Методика обучения математике (ПК-4); Элементарная математика (ПК-1); Элементарная математика (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-1); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ПК-3)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-1); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-4); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-4)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности

1	Наименование: Проведение установочного занятия по учебной практике: "Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю". Содержание: Ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, индивидуальным заданием на практику, сроками проведения практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (структурном подразделении образовательной организации). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения практики, содержащим вид работы и период выполнения работы. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по практике. Рекомендации по заполнению отчетных документов (отчета по практике). Введение в проблемное поле учебной практики с целью создания мотивационной готовности к учебной деятельности. Знакомство с основными методическими средствами учебной практики. Рефлексивная беседа о том, как может пригодиться практика в жизни и профессиональной деятельности. (2 часа)	Наименование: Изучение рекомендованной литературы, электронных ресурсов и информационных источников. Содержание: Изучение учебной и учебно-методической литературы; изучение нормативно-правовой базы электронного обучения; критический анализ научных изданий; статей, монографий и публикаций по вопросам осуществления проектной деятельности в образовании. Изучение электронных ресурсов: - официальные сайты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации; - портал "Единое содержание общего образования"; - портал "Билет в Будущее"; - федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа"); - сервис "Разговоры о важном"; - навигатор научно-методических разработок; - портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»; - цифровая экосистема дополнительного профессионального образования; - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»); - образовательный портал ПГТУ. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий описание и анализ информационных источников и электронных ресурсов. (8 часов)

2	Наименование: Особенности педагогического дизайна электронных образовательных ресурсов. Содержание: Понятие педагогического дизайна и его значение в образовании. Основные модели педагогического дизайна (ADDIE, Kemp, ASSURE, Rapid Prototyping (Быстрое прототипирование), SAM). Критерии отбора методов педагогического дизайна при разработке учебного курса. Роль электронной образовательной среды в современной системе преподавания математики и экономики. Цели и задачи педагогического дизайна с учётом специфики профиля ("Математика" и "Экономика"). Принципы разработки электронных образовательных ресурсов для обучения математике, экономике и финансовой грамотности. Выбор форматов и платформ для создания электронных образовательных ресурсов (видеоуроки, тесты, симуляторы, интерактивные задания и т.д.). Использование визуализации и графических элементов для объяснения математических и экономических дидактические единицы предметной области. Интеграция мультимедиа и анимации для повышения понимания сложных тем. Использование игровых элементов (геймификация) для повышения мотивации. (10 часа)	Наименование: Педагогический дизайн и разработка структуры электронного курса. Содержание: Выбор предметной области для разработки электронного курса (математика, экономика; финансовая грамотность, дидактические единицы предметов). Выбор целевой аудитории электронного курса (обучающиеся начальной школы, средней школы, старшей школы). Выбор интервала реализации обучения посредством электронного курса (четверть, полугодие, учебный год). Формулирование образовательных целей с учётом требований ФГОС и методических материалов. Определение ключевых результатов обучения, которые должны быть сформированы у обучающихся. Выбор модели педагогического дизайна исходя из результатов анализа, предметной области (преподаваемого предмета) и планируемых компетенций обучающихся, а также имеющихся ресурсов и ограничений. Разработка опорного конспекта курса. Создание основных блоков электронного курса: организационный, теоретический, содержательный, блок итоговой аттестации, дополнительные задания. Форма представления результатов: макет электронного курса по выбранной дисциплине, включающий следующие разделы: - организационный блок; - блок учебно-методического обеспечения курса; - теоретический блок; - практический блок (включающий деление на модули); - блок итогового контроля; - блок дополнительных заданий; - блок обратной связи. (20 часа)

3	Наименование: Особенности выбора дидактических единиц в электронном обучении. Содержание: Понятие и характеристики дидактической единицы. Группы дидактических единиц: основные дидактические единицы; второстепенные дидактические единицы; отсроченные дидактические единицы; текущие дидактические единицы. Основные виды дидактических единиц: урок, тема, модуль, раздел. Особенности микродидактических единиц: понятия, примеры, задачи. Отличия дидактических единиц в традиционном и электронном обучении. Особенности выбора дидактических единиц для обучения математике. Особенности выбора дидактических единиц для обучения экономике. Критерии выбора и размер дидактических единиц в электронном обучении. Оптимальная продолжительность и объем материала. Уровень сложности и логическая завершенность. Интерактивные дидактические единицы. Соответствие дидактических единиц образовательным стандартам и компетенциям. (10 часа)	Наименование: Наполнение электронного курса дидактическими материалами. Содержание: Изучение основных структурных элементов образовательного портала ПГТУ: анкета, база данных, видеоконференция, глоссарий, задание, лекция, тест, форум, чат. Изучение вспомогательных ресурсов: папка, видеоофайл, гиперссылка, файл, страница, пояснение. Проектирование модулей (не менее 5) с учетом специфики предметной области (преподаваемого предмета) и целевой аудитории курса. Разработка вспомогательных дидактических материалов: карточки, рабочие листы, схемы, таблицы. Наполнение электронного курса учебными материалами. Форма представления результатов: электронный курс, содержащий: 1. Организационный блок: ссылка для подключения к видеоконференции, форум для общения и организационных вопросов, входное анкетирование. 2. Блок учебно-методического обеспечения курса: учебная литература; глоссарий; видео и иные дидактические материалы, сгруппированные по папкам в соответствии с количеством модулей курса. 3. Теоретический блок: конспекты лекций по каждому модулю в формате текстовых файлов и презентаций (минимум 1 лекция в текстовом формате и 1 презентация для каждого из модулей). 4. Практический блок: минимум 1 интерактивная лекция и 2 задания в каждом из модулей. 5. Блок дополнительных заданий: разработка творческого задания для обеспечения достижения метапредметных результатов. 6. Блок обратной связи: анонимное анкетирование об удовлетворенности обучения; форум обратной связи. (22 часа)

4	Наименование: Контроль и оценка образовательных результатов в электронном обучении. Содержание: Особенности контроля и оценки в электронном обучении по сравнению с традиционным форматом. Цель и задачи количественного и качественного контроля образовательных результатов. Формирующий и итоговый контроль: особенности и функции. Контроль знаний, умений и навыков в математике и экономике. Связь контроля с целями учебного курса и требованиями ФГОС. Виды и методы контроля в электронном обучении. Тестирование (автоматизированное и ручное). Виртуальные лабораторные работы и симуляции. Самооценка и взаимное оценивание. Особенности оценки образовательных результатов по математике: проверка вычислительных навыков, понимания теоретических концепций; контроль решения задач и доказательств; использование пошаговой проверки и автоматических подсказок. Особенности оценки образовательных результатов по экономике: оценка анализа кейсов, интерпретации данных и применения экономических моделей; проверка навыков работы с графиками, таблицами и статистикой; оценка аргументации и обоснованности решений. Обеспечение объективности и справедливости оценки. (10 часа)	Наименование: Разработка системы оценивания образовательных результатов реализации электронного курса. Содержание: Подготовка фонда оценочных средств для каждого элемента электронного курса. Выбор и обоснование выбора инструментов оценивания. Разработка тестовых заданий: задания с множественным выбором; задания на установление соответствия; задания на определение последовательности; тестовые задания с полем для введения ответа. Разработка заданий, требующих развернутого ответа: задания на дополнение; задания на определение терминов; задания со свободным ответом. Разработка кейсов и творческих заданий. Разработка системы оценивания: выбор шкалы оценки, установление максимального количества баллов; определение весовых коэффициентов для заданий разного типа; установление минимального порога. Заполнение технологической карты электронного курса. Взаимное тестирование электронных курсов. Форма представления результатов: технологическая карта электронного курса; отчет о тестировании электронного курса, разработанного другим обучающимся; разработанный электронный курс, содержащий: - задания, направленные на промежуточную проверку знаний (минимум 2 задания в каждом модуле); - тесты, направленные на промежуточную проверку знаний по каждому модулю (не менее 1 теста в модуле); - итоговое тестирование, содержащее вопросы промежуточных тестов каждого из модулей, в том числе задания на установление соответствия, задания на установление последовательности, задания с полем для ответа, задания с множественным выбором. (22 часа)

5	Наименование: Оформление отчетной документации по практике. Подготовка к защите, защита отчета. Содержание: Обработка, рефлексивный анализ и систематизация материалов и результатов учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием. Оформление результатов прохождения практики. Оформление отчетной документации по практике (отчета по практике). Подготовка материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе практики (результаты работы, доклад, презентация). Подготовка к защите отчета. Форма представления результатов: отчет о прохождении учебной технологической (проектно-технологической) практики по профилю. (4 часа)	
Итого	36	72

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Дистанционное обучение. Теория и методика разработки дистанционных курсов : учебное пособие для вузов / М. Ю. Бухаркина, Н. В. Никуличева, Т. В. Долгова, М. Б. Лебедева. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 284 с. ISBN 978-5-507-49066-0.	https://e.lanbook.com/book/405539
2	Зуб, Анатолий Тимофеевич. Управление проектами [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. Москва: Юрайт, 2022. - 422 с ISBN 978-5-534-00725-1.	https://urait.ru/bcode/489197
3	Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7.	https://urait.ru/bcode/494190
4	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. ISBN 978-5-8114-2187-9.	https://e.lanbook.com/book/212435

5	Алексеев, Г. В. Основы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алексеев Г. В.,Бриденко И. И.,Верболоз Е. И.,Дмитриченко М. И. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 144 с. ISBN 978-5-8114-3960-7.	https://e.lanbook.com/book/206192
6	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
7	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
8	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : [общая педагогика и история педагогики; педагогика и психология личности; пед. задачи, ситуации; методы психолого-пед. диагностики] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург [и др.]: Питер,	85
9	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
10	Белая книга электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Ананьева, М. Ю. Егорова, С. В. Манукянц [и др.] ; редактор И. Н. Нехаев. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-8158-1761-6.	https://portal.volgatech.net/books/Ananieva_belaia_kniga_2017.pdf

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5	Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда"	https://online.edu.ru
6	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)	https://sferum.ru
7	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
8	Портал "Единое содержание общего образования"	https://edsoo.ru
9	Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	https://fipi.ru/
10	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
11	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
12	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	https://education.apkpro.ru/courses/
13	Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	https://apkpro.eduprosvet.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Mathcad University Classroom Perpetual - 40, Déjà Vu X3 Professional, Camtasia Studio
2.	527 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), ЖК- панель Sharp PN-L602B 60" (152 см) в комплекте (1), Колонки MICROLAB SOLO15 (1), Микрофон Shure WL185 (2), Микрофонная радиосистема SHURE BLX188E/SM35 (1), Микшерный пульт YAMAHA MG10XU (1), Ноутбук ASUS K53SC 15,6" (1), Персональный компьютер-Моноблок Dell Inspiron 3277 21,5" Full (10), ПК в составе:Сист.блок+Монитор ASUS 23,6"+Монитор Dell 24+lклав, мышь (1), ПК Моноблок RAMEC GALE Custom 21,5"/i3-3240/H61M/4DDR3/500SATA3/клав.,мышь (12), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Mathcad University Classroom Perpetual - 40, Déjà Vu X3 Professional, Camtasia Studio

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», кабинет экономической теории.

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:
- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».

Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ

Дидактическая единица предметной области по математике или экономике – это:
а) количество часов, отведенное на изучение темы;
б) перечень учебников и пособий по предмету;
в) элемент содержания учебного материала, включающий понятия, темы, разделы или модули;
г) список требований к квалификации педагога и организации учебного процесса по предметам.

Ответ: _____

Ключ: в

Задание 2. Продолжите утверждение. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе

Образовательная платформа, используемая для размещения электронных курсов в ПГТУ и содержащая элементы: анкета, база данных, глоссарий, задание, тест – это образовательный…

Ответ: _____

Ключ: портал

Задание 3. Заполните пропуск. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе

Форма обучения, объединяющая традиционные аудиторные занятия с электронным обучением, называется _____ обучение.

Ответ: _____

Ключ: смешанное

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Пример типовых контрольных вопросов

1. Охарактеризуйте процесс разработки программ учебных предметов и их отдельных дидактических единиц с использованием проектных технологий.

2. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

3. Назовите и охарактеризуйте современные методы и технологии разработки образовательных программ.

4. Дайте характеристику основным элементам цифровой образовательной среды.

5. Перечислите современные методы и платформы для организации электронного обучения.

6. Выделите характерные особенности, преимущества и недостатки электронного обучения.

7. Назовите основные условия создания развивающей образовательной среды.

8. Определите критерии использования электронного обучения для организации развивающей (исследовательской, проектной, групповой и др.) учебной деятельности.

9. Опишите особенности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в электронном обучении.

10. Объясните понятие педагогического дизайна и его значение в образовании.

11. Дайте характеристику основным моделям педагогического дизайна.

12. Назовите критерии отбора методов педагогического дизайна при разработке учебного курса.

13. Сформулируйте роль электронных образовательных ресурсов в современной системе преподавания математики и экономики.

14. Назовите цель и задачи педагогического дизайна с учётом специфики предметной области (математика и экономика).

15. Перечислите и охарактеризуйте принципы разработки электронных образовательных ресурсов для обучения математике и экономике.

16. Назовите основные форматы и платформы для создания электронных образовательных ресурсов (видеоуроки, тесты, симуляторы, интерактивные задания).

17. Опишите основные принципы формулирования образовательных целей с учётом требований ФГОС.

18. Объясните особенности выбора модели и методов педагогического дизайна исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

19. Дайте определение и перечислите основные характеристики дидактической единицы.

20. Опишите структуру, состав и дидактические единицы предметной области (математика и экономика).

21. Охарактеризуйте группы дидактических единиц: основные дидактические единицы; второстепенные дидактические единицы; отсроченные дидактические единицы; текущие дидактические единицы.

22. Назовите и опишите основные виды дидактических единиц; выделите особенности микродидактических единиц.

23. Определите критерии выбора дидактических единиц в зависимости от целевой аудитории (учащиеся начальной школы; учащиеся средней школы; учащиеся старшей школы; студенты; слушатели курсов дополнительного образования).

24. Объясните основные отличия дидактических единиц в традиционном и электронном обучении.

25. Сформулируйте особенности выбора дидактических единиц для обучения математике.

26. Сформулируйте особенности выбора дидактических единиц для обучения экономике.

27. Перечислите критерии выбора и размер дидактических единиц в электронном обучении.

28. Дайте характеристику интерактивным дидактическим единицам.

29. Назовите критерии оценки соответствия дидактических единиц образовательным стандартам и результатам обучения.

30. Опишите виды и методы контроля в электронном обучении.

31. Определите цель и задачи количественного и качественного контроля образовательных результатов.

32. Выделите характерные особенности контроля и оценки в электронном обучении по сравнению с традиционным форматом.

33. Сформулируйте особенности и функции формирующего и итогового контроля.

34. Объясните особенности контроля знаний, умений в математике и экономике.

35. Объясните связь контроля с целями учебного курса и требованиями ФГОС.

36. Выделите и охарактеризуйте особенности оценки образовательных результатов по математике.

37. Выделите и охарактеризуйте особенности оценки образовательных результатов по экономике.

38. Назовите критерии обеспечения объективности и справедливости оценки.

39. Перечислите критерии анализа результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.

40. Опишите основные этапы разработки плана коррекции образовательных программ.

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “_____” _____ 20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “_____” _____20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
2. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
3. ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика_____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

_____

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____20___г.